**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 39»**

**города Дзержинска Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  приказом директора МБОУ школа № 39  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков математики**

**4 класс**

**Разработала**

**учитель начальных классов**

**Дьячкова С.А.**

**2016 год**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |  | Диагностика | Контрольные работы | |
| тематические | итоговые |
| 1 | Число и счет | 9 | 9 |  | 1 |  |
| 2 | Арифметические действия в пределах 1000 | 58 | 58 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Величины | 14 | 14 |  |  | 1 |
| 4 | Работа с текстовыми задачами | 16 | 16 |  | 2 | 1 |
| 5 | Геометрические понятия | 22 | 22 |  | 1 |  |
| 6 | Работа с информацией | 6 | 6 |  |  |  |
| 7 | Логико-математическая подготовка | 11 | 11 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 136 | 136 | 2 | 7 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы,**  **темы** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Оборудование** | **Дата** | |
|  | **Число и счет** |  |  |  |  |  |
| 1 | Десятичная система счисления | УОНЗ | *Выделять* и *называть* в записях многозначных чисел классы и разряды.  *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Читать* числа, записанные римскими цифрами.  *Различать* римские цифры.  *Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.  *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения. | Таблица 10693 3 | 1.09 |  |
| 2 | Десятичная система счисления | УОНЗ | Таблица 10693 3 | 5.09 |  |
| 3 | Десятичная система счисления | УР |  | 6.09 |  |
| 4 | Чтение и запись многозначных чисел | УОНЗ | Таблица 10693 3 | 7.09 |  |
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | УОНЗ |  | 8.09 |  |
| 6 | Чтение и запись многозначных чисел | УР |  | 12.09 |  |
| 7 | Сравнение многозначных чисел | УОНЗ | Таблица 1, 10693 3 | 13.09 |  |
| 8 | Сравнение многозначных чисел | УР |  | 14.09 |  |
| 9 | Стартовая диагностика | ***Д*** | *Применять* полученные знания самостоятельно. |  | 15.09 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 10 | Сложение многозначных чисел | УОНЗ | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. |  | 19.09 |  |
| 11 | Сложение многозначных чисел | УОНЗ |  | 20.09 |  |
| 12 | Сложение многозначных чисел | УР |  | 21.09 |  |
| 13 | Вычитание многозначных чисел | УОНЗ |  | 22.09 |  |
| 14 | Вычитание многозначных чисел | УОНЗ |  | 26.09 |  |
| 15 | Вычитание многозначных чисел  *Провер. работа (КР №2)* | УР |  | 27.09 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»**вая диагностика** | УРК  ***ТК*** | *Применять* полученные знания самостоятельно. |  | 28.09 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 17 | Построение прямоугольников | УОНЗ | *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки | Линейка | 29.09 |  |
| 18 | Построение прямоугольников | УР |  | 3.10 |  |
|  | **Величины** |  |  |  |  |  |
| 19 | Скорость | УОНЗ | *Вычислять* скорость, путь, время по формулам | Таблица10693 4 | 4.10 |  |
| 20 | Скорость | УОНЗ | Таблица10693 4 | 5.10 |  |
| 21 | Скорость | УР |  | 6.10 |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами** |  |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на движение | УОНЗ | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | Таблица10693 4 | 10.10 |  |
| 23 | Задачи на движение | УОНЗ |  | 11.10 |  |
| 24 | Задачи на движение | УР |  | 12.10 |  |
| 25 | Задачи на движение  Контрольная работа по теме «Задачи на движение" | ***ТК*** |  | 13.10 |  |
|  | **Работа с информацией** |  |  |  |  |  |
| 26 | Координатный угол | УОНЗ | *Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. |  | 17.10 |  |
| 27 | Координатный угол | УР |  | 18.10 |  |
| 28 | Графики. Диаграммы | УОНЗ | *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике. |  | 19.10 |  |
| 29 | Контрольная работа по итогам 1 четверти | ***ИК*** | *Применять* полученные знания самостоятельно. |  | 20.10 |  |
| 30 | Графики. Диаграммы. Работа над ошибками | УР | *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.  Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | 20.10 |  |
| 31 | Графики. Диаграммы | УРК |  | 24.10 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 32 | Переместительные свойства сложения и умножения | УОНЗ | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | Таблица 10693 5 | 25.10 |  |
| 33 | Переместительные свойства сложения и умножения | УР |  | 26.10 |  |
| 34 | Сочетательные свойства сложения и умножения | УОНЗ | Таблица 10693 5 | 27.10 |  |
| 35 | Сочетательные свойства сложения и умножения | УР |  | 7.11 |  |
|  | **Величины** |  |  |  |  |  |
| 36 | План и масштаб | УОНЗ | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты |  | 8.11 |  |
| 37 | План и масштаб | УР |  | 9.11 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 38 | Многогранник | УОНЗ | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Соотносить* развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | Геометрические тела | 10.11 |  |
| 39 | Многогранник | УР |  | 14.11 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 40 | Распределительные свойства умножения | УОНЗ | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | Таблица 10693 5 | 15.11 |  |
| 41 | Распределительные свойства умножения | УР |  | 16.11 |  |
| 42 | Умножение на 1000, 10000… | УОНЗ |  | 17.11 |  |
| 43 | Умножение на 1000, 10000… *Провер. работа (КР №1)* | ***ТК*** |  | 21.11 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 44 | Прямоугольный параллелепипед. Куб | УОНЗ | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер)  *Соотносить* развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | Геометрические тела | 22.11 |  |
| 45 | Прямоугольный параллелепипед. Куб | УР |  | 23.11 |  |
|  | **Величины** |  |  |  |  |  |
| 46 | Тонна. Центнер | УОНЗ | *Называть* единицы массы.  *Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач. | Таблица 10693 7 | 24.11 |  |
| 47 | Тонна. Центнер | УР |  | 28.11 |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами** |  |  |  |  |  |
| 48 | Задачи на движение в противоположных направлениях | УОНЗ | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи | Таблица 10693 4 | 29.11 |  |
| 49 | Задачи на движение в противоположных направлениях | УОНЗ |  | 30.11 |  |
| 50 | Задачи на движение в противоположных направлениях | УР |  | 1.12 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 51 | Пирамида | УОНЗ | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида) на пространственных моделях.  *Характеризовать* пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду  *Соотносить* развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | Геометрические тела | 5.12 |  |
| 52 | Пирамида | УР |  |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами** |  |  |  |  |  |
| 53 | Задачи на движение  в противоположных направлениях (встречное движение) | УОНЗ | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи | Таблица 10693 4 | 6.12 |  |
| 54 | Задачи на движение  в противоположных направлениях (встречное движение)Контр. работа по теме «Решение задач на движение в противоположных направлениях» (КР №2) | ***ТК*** |  | 7.12 | 10.12 |
| 55 | Задачи на движение  в противоположных направлениях (встречное движение) | УР |  | 8.12 | 09.12 |
| 56 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | УРК  ***ИК*** |  |  | 12.12 |  |
| 57 | Работа над ошибками | УРК |  |  | 13.12 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 58 | Умножение многозначного числа на однозначное | УОНЗ | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |  | 14.12 |  |
| 59 | Умножение многозначного числа на однозначное | УОНЗ |  | 15.12 |  |
| 60 | Умножение многозначного числа на однозначное | УР |  | 19.12 |  |
| 61 | Умножение многозначного числа на однозначное*Провер. работа* | УР  ***ТК*** |  | 20.12 |  |
| 62 | Умножение многозначного числа на двузначное | УОНЗ |  | 21.12 |  |
| 63 | Умножение многозначного числа на двузначное | УОНЗ |  | 22.12 |  |
| 64 | Умножение многозначного числа на двузначное | УР |  | 9.01 |  |
| 65 | Умножение многозначного числа на двузначное | УР |  | 10.01 |  |
| 66 | Умножение многозначного числа на двузначное*Провер. работа* | УР  ***ТК*** |  | 11.01 |  |
| 67 | Умножение многозначного числа на трехзначное | УОНЗ |  | 12.01 |  |
| 68 | Умножение многозначного числа на трехзначное | УОНЗ |  | 16.01 |  |
| 69 | Умножение многозначного числа на трехзначное | УР |  | 17.01 |  |
| 70 | Умножение многозначного числа на трехзначное | УР |  | 18.01 |  |
| 71 | Умножение многозначного числа на трехзначное | УР |  | 19.01 |  |
| 72 | Умножение многозначного числа на трехзначноеКонтрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (КР № 1) | ***ТК*** |  | 23.01 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 73 | Конус | УОНЗ | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать*конус (название, вершина, основание)  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Соотносить* развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | Геометрические тела | 24.01 |  |
| 74 | Конус | УР |  | 25.01 |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами** |  |  |  |  |  |
| 75 | Задачи на движение  в одном направлении | УОНЗ | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение. *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи | Таблица 10693 4 | 26.01 |  |
| 76 | Задачи на движение  в одном направлении | УОНЗ |  | 30.01 |  |
| 77 | Задачи на движение  в одном направлении | УР |  | 31.01 |  |
| 78 | Задачи на движение  в одном направлении | УР |  | 1.02 |  |
|  | **Логико-математическая подготовка** |  |  |  |  |  |
| 79 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | УОНЗ | *Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.  *Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  *Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи |  | 2.02 |  |
| 80 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | УР |  | 6.02 |  |
| 81 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | УР |  | 7.02 |  |
| 82 | Составные высказывания | УОНЗ |  | 8.02 |  |
| 83 | Составные высказывания | УОНЗ |  | 9.02 |  |
| 84 | Составные высказывания | УР |  | 13.02 |  |
| 85 | Составные высказывания | УР |  | 14.02 |  |
| 86 | Составные высказывания  Контр. работа по теме «Высказывания» (КР №2) | ***ТК*** |  | 15.02 |  |
| 87 | Задачи на перебор вариантов | УОНЗ |  | 16.02 |  |
| 88 | Задачи на перебор вариантов | УР |  | 20.02 |  |
| 89 | Задачи на перебор вариантов | УР |  | 21.02 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 90 | Деление суммы  на число | УОНЗ | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | Таблица16 | 22.02 |  |
| 91 | Деление суммы  на число |  |  | 27.02 |  |
| 92 | Деление на 1000, 10000… | УОНЗ |  | 28.02 |  |
| 93 | Деление на 1000, 10000… | УР |  | 1.03 |  |
| 94 | Деление на 1000, 10000… *Провер работа* | УР  ***ТК*** |  | 2.03 |  |
| 95 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | УРК  ***ИК*** |  |  | 6.03 |  |
| 96 | Работа над ошибками | УРК |  |  | 7.03 |  |
|  | **Величины** |  |  |  |  |  |
| 97 | Карта | УОНЗ | *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты |  | 9.03 |  |
| 98 | Карта | УР |  | 13.03 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 99 | Цилиндр | УОНЗ | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Соотносить* развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | Геометрические тела | 14.03 |  |
| 100 | Цилиндр | УР |  | 15.03 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 101 | Деление на однозначное число | УОНЗ | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |  | 16.03 |  |
| 102 | Деление на однозначное число | УР |  | 29.03 |  |
| 103 | Деление на однозначное число*Провер. работа (КР № 3)* | УР  ***ТК*** |  | 30.03 |  |
| 104 | Деление на двузначное число | УОНЗ |  | 3.04 |  |
| 105 | Деление на двузначное число | УОНЗ |  | 4.04 |  |
| 106 | Деление на двузначное число | УР |  | 5.04 |  |
| 107 | Деление на двузначное число*Провер. работа (КР № 4)* | УР  ***ТК*** |  | 6.04 |  |
| 108 | Деление на трехзначное число | УОНЗ |  | 10.04 |  |
| 109 | Деление на трехзначное число | УОНЗ |  |
| 110 | Деление на трехзначное число | УР |  | 11.04 |  |
| 111 | Деление на трехзначное число*Провер. работа (КР № 1)* | УР  ***ТК*** |  | 12.04 |  |
| 112 | Деление на трехзначное числоКонтр.работа по теме «Деление многозначных чисел» | УРК  ***ТК*** |  | 13.04 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 113 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | УОНЗ | *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части. | Циркуль, линейка | 17.04 |  |
| 114 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | УР | Циркуль, линейка | 18.04 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 115 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  х + 5 = 7, х • 5 = 15,  х – 5 = 7, х : 5 = 15 | УОНЗ | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи |  | 19.04 |  |
| 116 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  х + 5 = 7, х • 5 = 15,  х – 5 = 7, х : 5 = 15 | УОНЗ |  |
| 117 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  х + 5 = 7, х • 5 = 15,  х – 5 = 7, х : 5 = 15 | УР |  | 20.04 |  |
| 118 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  х + 5 = 7, х • 5 = 15,  х – 5 = 7, х : 5 = 15 | УР |  | 24.04 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 119 | Угол и его обозначение | УОНЗ | *Различать* и *называть* виды углов  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Таблица 10695 4 | 25.04 |  |
| 120 | Угол и его обозначение |  |  | 26.04 |  |
| 121 | Виды углов | УОНЗ | Таблица 10695 4 |
| 122 | Виды угловКонтрольная работа по теме «Угол и его обозначение» (КР № 2) | ***ТК*** |  | 27.04 |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** |  |  |  |  |  |
| 123 | Нахождение неизвестного числа  в равенствах вида:  8 + х = 16, 8 • х = 16,  8 – х = 2, 8 : х = 2 | УОНЗ | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи |  | 2.05 |  |
| 124 | Нахождение неизвестного числа  в равенствах вида:  8 + х = 16, 8 • х = 16,  8 – х = 2, 8 : х = 2 | УОНЗ |  | 3.05 |  |
| 125 | Нахождение неизвестного числа  в равенствах вида:  8 + х = 16, 8 • х = 16,  8 – х = 2, 8 : х = 2 | УР |  | 4.05 |  |
| 126 | Нахождение неизвестного числа  в равенствах вида:  8 + х = 16, 8 • х = 16,  8 – х = 2, 8 : х = 2*Провер. работа (КР №4)* | ***ТК*** |  | 8.05 |  |
| 127 | Итоговая диагностика | УРК  ***Д*** |  |  | 10.05 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 128 | Виды треугольников | УОНЗ | *Различать* и *называть*виды треугольников.  *Выполнять* классификацию треугольников. |  | 11.05 |  |
| 129 | Виды треугольников*Проверочная работа (КР № 5)* | УР  ***ТК*** |  | 15.05 |  |
|  | **Величины** |  |  |  |  |  |
| 130 | Точное и приближенное значения величины | УОНЗ | *Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  *Читать* записи, содержащие знак.  *Оценивать* точность измерений.  *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения |  | 16.05 |  |
| 131 | Точное и приближенное значения величины | УР |  | 17.05 |  |
| 132 | Точное и приближенное значения величины | УР |  | 18.05 |  |
| 133 | Величины | УР |  |  | 22.05 |  |
| 134 | Работа над ошибками | УРК |  |  | 23.05 |  |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |
| 135 | Построение отрезка, равного данному | УОНЗ | *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. | Линейка | 24.05 |  |
| 136 | Построение отрезка, равного данному | УР | Линейка | 25.05 |  |

**Условные обозначения:**

**УОНЗ-**урок открытия новых знаний

**УР-**урок рефлексии

**УОН-**урок общеметодологической направленности

**УРК-**урок развивающего контроля