ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по математике

1 – 4 классов,

утвержденное приказом директора

МБОУ школа № 39 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**учебных занятий**

**2 класс**

Разработала

учитель начальных классов

Дьячкова С.А..

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Количе-**  **ство**  **часов** | **Диагно-**  **стика** | **Тематиче-**  **ские**  **провероч-**  **ные**  **работы** | **Контрольная работа по итогам четверти** | **Итоговая контрольная работа** |
| **Число и счет** | 7 | 1 |  |  |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства** | 83 | 1 | 5 | 2 |  |
| **Величины** | 16 |  |  |  | 1 |
| **Работа с текстовыми задачами** | 9 |  |  | 1 |  |
| **Геометрические понятия** | 18 |  |  |  |  |
| Итого | 136 | 2 | 5 | 3 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№по теме,**  **Количество часов** | **Разделы,**  **темы** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | **5** | **Число и счет** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Числа 10, 20, 30,…100 | УОНЗ | Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты.  Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Числа 10, 20, 30,…100 | УР | 4.09 |  |
| 3 | 3 | Двузначные числа и их запись | УОНЗ | 5.09 |  |
| 4 | 4 | Двузначные числа и их запись | УР | 7.09 |  |
| 5 | 5 | Двузначные числа и их запись | УР | 10.09 |  |
|  | **3** | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Луч и его обозначение | УОНЗ | Читать обозначение луча. Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). | 11.09 |  |
| 7 | 2 | Луч и его обозначение. | УР | 12.09 |  |
| 8 | 3 | Луч и его обозначение | УР | 14.09 |  |
|  | **2** | **Число и счет** |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Числовой луч | УОНЗ | Характеризовать расположение чисел на числовом луче.  Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. | 17.09 |  |
| 10 | 2 | Числовой луч | УР |  |  |
|  | **4** | **Величины** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | . ***Стартовая диагностика*** | Д | Различать единицы длины.  Выбирать единицу длины при выполнении измерений.  Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. | 18.09 |  |
| 12 | 2 | Метр. | УОНЗ | 19.09 |  |
| 13 | 3 | Соотношения между единицами длины | УОНЗ | 21.09 |  |
| 14 | 4 | Соотношения между единицами длины | УР | 24.09 |  |
|  | **3** | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Многоугольник и его элементы | УОНЗ | Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки. Конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей. | 25.09 |  |
| 16 | 2 | Многоугольник и его элементы | УР | 26.09 |  |
| 17 | 3 | Многоугольник и его элементы | УР | 28.09 |  |
|  | **19** | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства** |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Сложение и вычитание вида 26 + 3; 26 - 30 | УОНЗ | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | 1.10 |  |
| 19 | 2 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 - 20 | УР | 2.10 |  |
| 20 | 3 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 - 20 | УР | 3.10 |  |
| 21 | 4 | Запись сложения столбиком | УОНЗ | 5.10 |  |
| 22 | 5 | Запись сложения столбиком | УР | 8.10 |  |
| 23 | 6 | Запись сложения столбиком | УР | 9.10 |  |
| 24 | 7 | Запись вычитания столбиком | УОНЗ | 10.10 |  |
| 25 | 8 | Запись вычитания столбиком | УР | 12.10 |  |
| 26 | 9 | Запись вычитания столбиком | УР | 15.10 |  |
| 27 | 10 | **Контрольная работа по итогам 1 четверти** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 16.10 |  |
| 28 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 17.10 |  |
| 29 | 12 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | УОНЗ | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | 19.10 |  |
| 30 | 13 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | УР | 22.10 |  |
| 31 | 14 | Запись вычислений столбиком | УОНЗ | 23.10 |  |
| 32 | 15 | Запись вычислений столбиком | УР | 24.10 |  |
| 33 | 16 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | УОНЗ | 26.10 |  |
| 34 | 17 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | УР | 29.10 |  |
| 35 | 18 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | ТК | 30.10 |  |
| 36 | 19 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | УР | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 6.11 |  |
|  | **3** | **Величины** |  |  |  |  |
| 37 | 1 | Периметр многоугольника | УОНЗ | Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). | 7.11 |  |
| 38 | 2 | Периметр многоугольника | УР | 9.11 |  |
| 39 | 3 | Периметр многоугольника | УР | 12.11 |  |
|  | **5** | **Геометрические понятия** | УР |  |  |  |
| 40 | 1 | Анализ и работа над ошибками. Окружность, ее центр и радиус | УОНЗ | Различать окружность и круг.  Изображать окружность, используя циркуль.  Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  Выделять окружность на сложном чертеже | 13.11 |  |
| 41 | 2 | Окружность, ее центр и радиус | УР | 14.11 |  |
| 42 | 3 | Окружность, ее центр и радиус | УР | 16.11 |  |
| 43 | 4 | Взаимное расположение фигур на плоскости | УОНЗ | 19.11 |  |
| 44 | 5 | Взаимное расположение фигур на плоскости | УР | 20.11 |  |
|  | **25** | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства** |  |  |  |  |
| 45 | 1 | Умножение и деление на 2. Половина числа | УОНЗ | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 21.11 |  |
| 46 | 2 | Умножение и деление на 2. Половина числа | УР | 23.11 |  |
| 47 | 3 | Умножение и деление на 2. Половина числа | УР | 26.11 |  |
| 48 | 4 | Умножение и деление на 3. Треть числа | УОНЗ | 27.11 |  |
| 49 | 5 | Умножение и деление на 3. Треть числа | УР | 28.11 |  |
| 50 | 6 | Умножение и деление на 3. Треть числа | УР | 30.11 |  |
| 51 | 7 | Умножение и деление на 3. Треть числа | УР | 3.12 |  |
| 52 | 8 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | УОНЗ | 4.12 |  |
| 53 | 9 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | УР | 5.12 |  |
| 54 | 10 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | УР | 7.12 |  |
| 55 | 11 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | УР | 10.12 |  |
| 56 | 12 | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условие | 11.12 |  |
| 57 | 13 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | УОНЗ | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 12.12 |  |
| 58 | 14 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | УР | 14.12 |  |
| 59 | 15 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа | УР | 17.12 |  |
| 60 | 16 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти.** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 18.12 |  |
|  |
| 61 | 17 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | УР | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 19.12 |  |
| 62 | 18 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | УР | 21.12 |  |
| 63 | 19 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | УОНЗ | 24.12 |  |
| 64 | 20 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | УР | 25.12 |  |
| 65 | 21 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | УР | 26.12 |  |
| 66 | 22 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | УР | 28.12 |  |
| 67 | 23 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | УР | 14.01 |  |
| 68 | 24 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | УР | 15.01 |  |
| 69 | 25 | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 16.01 |  |
|  | **3** | **Величины** |  |  |  |  |
| 70 | 1 | Площадь фигуры. Единицы площади | УОНЗ | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.  Называть единицы площади.  Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).  Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | 18.01 |  |
| 71 | 2 | Площадь фигуры. Единицы площади. | УР | 21.01 |  |
| 72 | 3 | Площадь фигуры. Единицы площади | УР | 22.01 |  |
|  | **22** | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства** |  |  |  |  |
| 73 | 1 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | УОНЗ | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 23.01 |  |
| 74 | 2 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | УР | 25.01 |  |
| 75 | 3 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | УР | 28.01 |  |
| 76 | 4 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | УР | 29.01 |  |
| 77 | 5 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | УР | 30.01 |  |
| 78 | 6 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | УОНЗ | 1.02 |  |
| 79 | 7 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | УР | 4.02 |  |
| 80 | 8 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | УР | 5.02 |  |
| 81 | 9 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | УР | 6.02 |  |
| 82 | 10 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | УР | 8.02 |  |
| 83 | 11 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | УОНЗ | 11.02 |  |
| 84 | 12 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | УР | 12.02 |  |
| 85 | 13 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | УР | 13.02 |  |
| 86 | 14 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | УР | 15.02 |  |
| 87 | 15 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | УР | 18.02 |  |
| 88 | 16 | **Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 19.02 |  |
| 89 | 17 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | УОНЗ | Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила. | 20.02 |  |
| 90 | 18 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | УР | 22.02 |  |
| 91 | 19 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | УР | 25.02 |  |
| 92 | 20 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | УР | 26.02 |  |
| 93 | 21 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | УР | 27.02 |  |
| 94 | 22 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | УР | 1.03 |  |
|  | **9** | **Работа с текстовыми задачами** |  |  |  |  |
| 95 | 1 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УОНЗ |  | 4.03 |  |
| 96 | 2 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УОНЗ |  | 5.03 |  |
| 97 | 3 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УР |  | 6.03 |  |
| 98 | 4 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УР |  | 11.03 |  |
| 99 | 5 | **Контрольная работа по итогам 3 четверти** | ИК | Выбирать умножение или деление для решения задачи.  Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения.  Планировать алгоритм решения задачи.  Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи.  Оценивать готовое решение (верно, неверно).  Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  Конструировать тексты несложных задач | 12.03 |  |
| 100 | 6 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УР |  | 13.03 |  |
| 101 | 7 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УР | 15.03 |  |
| 102 | 8 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | УР | 18.03 |  |
| 103 | 9 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | УР | 19.03 |  |
|  | **17** | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства** |  |  |  |  |
| 104 | 1 | Нахождение нескольких долей числа. | УОНЗ | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 20.03 |  |
| 105 | 2 | Нахождение нескольких долей числа. | УР | 22.03 |  |
| 106 | 3 | Нахождение нескольких долей числа | УОНЗ | 2.04 |  |
| 107 | 4 | Нахождение нескольких долей числа. | УР | 3.04 |  |
| 108 | 5 | Нахождение нескольких долей числа. | УР | 5.04 |  |
| 109 | 6 | Названия чисел в записях действий*.* | УОНЗ | Различать и называть компоненты арифметических действий. | 8.04 |  |
| 110 | 7 | Названия чисел в записях действий*.* | УОНЗ | 9.04 |  |
| 111 | 8 | Названия чисел в записях действий*.* | УР | 10.04 |  |
| 112 | 9 | Числовые выражения | УОНЗ | Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  Отличать числовое выражение от других математических записей.  Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений.  Характеризовать числовое выражение (название, как составлено).  Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия | 12.04 |  |
| 113 | 10 | Числовые выражения | УР | 15.04 |  |
| 114 | 11 | Числовые выражения | УР | 16.04 |  |
| 115 | 12 | Составление числовых выражений | УОНЗ | 17.04 |  |
| 116 | 13 | **Итоговая диагностика.** | Д | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 19.04 |  |
| 117  118 | 14 | Составление числовых выражений. | УР | Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений.  Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия | 22.04 |  |
| 15 | 23.04 |
| 119 | 16 | Составление числовых выражений | УР | 24.04 |  |
| 120 | 17 | **Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 26.04 |  |
|  | **7** | **Геометрические понятия** |  |  |  |  |
| 121 | 1 | Угол. Прямой угол | УОНЗ | Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью угольника. | 29.04 |  |
| 122 | 2 | Угол. Прямой угол | УОНЗ | 30.04 |  |
| 123 | 3 | Прямоугольник. Квадрат. | УОНЗ | Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата | 30.04  6.05 |  |
| 124 | 4 | Прямоугольник. Квадрат. | УОНЗ |  |
| 125 | 5 | Свойства прямоугольника | УОНЗ | 7.05 |  |
| 126 | 6 | Свойства прямоугольника | УР | 8.05 |  |
| 127 | 7 | Свойства прямоугольника | УР | 10.05 |  |
|  | **6** | **Величины** |  |  |  |  |
| 128 | 1 | Площадь прямоугольника | УОНЗ | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.  Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).  Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | 13.05 |  |
| 129 | 2 | Площадь прямоугольника | УР | 14.05 |  |
| 130 | 3 | Площадь прямоугольника. | УР | 15.05 |  |
| 131 | 4 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 17.05 |  |
| 132 | 5 | Площадь прямоугольника | УР | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.  Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).  Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | 20.05 |  |
| 133 | 6 | Площадь прямоугольника | УР | 21.05 |  |
|  | **3** | **Повторение.** |  |  |  |  |
| 134 | 1 | Повторение по теме «Арифметические действия в пределах 100» | УР | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Вычислять значения числовых выражений. | 22.05 |  |
| 135 | 2 | Повторение по теме «Величины» | УР | Различать единицы длины.  Выбирать единицу длины при выполнении измерений.  Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). | 24.05 |  |
| 136 | 3 | Повторение по теме «Работа с текстовыми задачами» | УР | Выбирать умножение или деление для решения задачи.  Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи.  Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно).  Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. | 27.05 |  |

**Условные обозначения:**

**УОНЗ-**урок открытия новых знаний

**УР-**урок рефлексии

**УОН-**урок общеметодологической направленности

**УРК-**урок развивающего контроля

**ТК** – текущая контрольная работа

**ИК –** итоговая контрольная работа

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во втором классе ученик научится:

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 • 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*К концу обучения во втором классе ученик может научиться:*

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Критерии нормы оценки знаний**

  Оценивание выполненных учащимися работ проводится в соответствии с существующими нормами оценки знаний, умений и навыков.

      При оценивании отметкой знаний, умений и навыков, учащихся по математике важнейшим показателем меняется правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме      неаккуратно      выполненных     геометрических построений - отрезка,   многоугольника   и   пр.),   за грамматические ошибки, нарушение общепринятых форм записи и т. п. Эти показатели несущественны при оце­нивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

     Умение «рационально» производить вычисления, равно как и умение «рационально» решать арифметические задаче, характеризует довольно высокий уровень математического развития ученика. Эти умения чрезвычайно сложны, формируются они очень медленно и за время обучения в начальной школе за 3 - 4 года далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Учитывая это обстоятельство, учитель не должен снижать ученику отметку за то, что тот «нерационально» выполнил вычисления или нашел «нерациональный» способ решения задачи. *(это замечание не относится при оценивании олимпиадных заданий*)

      Кроме оценивания работы отметкой полезно проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных пробелов, ошибок, неправильных, представлений учащихся.

**1. Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в)  умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г)  правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставится ученику в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно  точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»**ставится ученику, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если ученик не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью учителя справляется с решением.

**«2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

**Критерии оценок письменных работ:**

Математический диктант, включающий в себя 8-10 примеров для проверки вычислительных навыков:

«5» - все выполнено верно, не более одного недочета;

«4» - не выполнена 1/5 часть задания;

«3» - не выполнена 1/4 часть задания;  
«2» - не выполнена 1/2 часть задания.

***Комбинированная работа****,* включающая в себя задачи, уравнения, неравенства, вычисление знамений выражений:

**«5»** ставится при безошибочном решении задач и примеров;

**«4»** ставится, если в задачах иди в примерах или при выполнении других заданий допущены 1-2 грубые или 4 негрубые ошибки;

**«3»** ставится, если в задачах, или в примерах, а также при выполнении других заданий допущено не более 5 грубых или 8 негрубых ошибок;

**«2»** ставится, если в одной или в обеих частях работы допущено более 5 грубых или более 8 негрубых ошибок.

***Самостоятельные работы***   по  дифференцированным заданиям следует оценивать по общепринятым критериям оценочной системы (см. выше).

При оценке ***работ, состоящих только из задач*** (если обе задачи равнозначны):

**«5»** ставится, если правильно решены обе задачи;

**«4»** ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущена 1 ошибка в вычислениях;

**«3»** ставится, если:

а) при правильном ходе решения обеих задач допущены 2 -3 грубые ошибки; б) если одна задача решена правильно, а в другой ошибка в ходе решения; **«2»** ставится, если в обеих задачах неверный ход решения. Если первая задача является, с точки зрения учителя, основной, а вторая дополнительной, то оценка «3» может быть поставлена, если вторая задача не решена или решена ошибочно. Если не решена основная задача, то ставится оценка «2».

      При оценке работ, состоящих из ***трех задач*** (4 класс):

**«5»** ставится за правильное решение трех, задач;

**«4»** ставится за правильное решение двух задач;

**«3**»   ставится,   если   одна   задача  решена   правильно полностью,  а в других задачах допущена ошибка в вычислениях,  либо решение незакончено,  пропущено действие и др.

**«2»** если же две задачи решены неправильно (и среди них более сложная), то в таком случае ставится **.**

При оценке письменных работ по математике ***грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение       вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное  решение  уравнения   и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом  выражении со скобками  или без скобок.

**Учебно-методический комплект**

**Учебник:**

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. –М.: Вентана-Граф, 2012.

**Дидактическая литература:**

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Методическая литература:**

Математика: 2 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.planetaskazok.ru/nanaiskye/ajogananayskz>

<http://900igr.net/prezentatsii/izo/KHudozhniki.html>