**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 39»**

**города Дзержинска Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  приказом директора МБОУ школа № 39  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира**

**4 класс**

Разработала

учитель начальных классов

Дьячкова С.А.

**2016 год**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов по программе | Фактическое количество часов | Практическая часть | | | |
| Экскурсии | Опыты | Практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| Человек – живое существо (организм) | 16 | 16+1 |  | 5 |  | 1 |
| Твое здоровье | 12 | 12 |  |  | 3 | 1 |
| Человек – часть природы | 2 | 2 |  | 1 |  |  |
| Человек среди людей | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Родная страна: от края до края | 10 | 10 |  | 1 |  | 1 |
| Человек – творец культурных ценностей | 12 | 12 |  |  |  | 1 |
| Человек – защитник своего Отечества | 5 | 5+1 | 1 |  | 2 |  |
| Гражданин и государство | 3 | 3+1 |  |  |  |  |
| Итого: | 65 | 68 | 1 | 7 | 5 | 4 |

**РЕЗЕРВ 3 ЧАСА**

Расхождения планирования с программой:

1ч. – добавлен в раздел «Человек защитник Отечества» тема: «Куликовская битва»

1ч. – добавлен в раздел «Гражданин и государство»

**1ч.**-добавлен в раздел «Человек живое существо»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Практическая часть** | **Оборудование** | **Дата** | |
|  | **Человек – живое существо (организм)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Организм человека | УОНЗ | Применять знания об:  - общем представлении строения организма человека;  - основных органах и системе органов человека и их функции.  **Различать** признаки живого организма; признаки, характерные для человека.  **Объяснять** значение понятия «человек – живой организм».  Сравнение: организм человека и животного.  **Характеризовать** функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. |  | Таблица16 (Внутренние органы) | 2.09 |  |
| 2 | Нервная система | УОНЗ |  | Таблица 21 (Нервная система) | 6.09 |  |
| 3 | Двигательная система организма человека | УОНЗ |  | Таблица 17 (Скелет человека) | 9.09 |  |
| 4 | Пищеварительная система | УОНЗ |  | Таблица 19 (Органы пищеварения) | 13.09 |  |
| 5 | Пищеварительная система | УОНЗ |  |  | 16.09 |  |
| 6 | Дыхательная система | УОНЗ | **Опыт**: Измерение давления |  | 20.09 |  |
| 7 | **Кровеносная система.** | УРК | **Применять** самостоятельно приобретенные знания и умения. |  |  |  |  |
| 8 | Кровеносная система.  Проверочная работа | УОНЗ  ***ТК*** | **Характеризовать** функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. | **Опыт:** Измерение пульса | Таблица 20 (Кровеносная система) | 23.09 |  |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | УОНЗ |  |  | 27.09 |  |
| 10 | Кожа | УОНЗ |  |  | 30.09 |  |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир | УОНЗ | **Знакомиться** с понятием *органы чувств***.Знакомиться** со значением и «работой» органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.**Выявлять** правила гигиены органов зрения, слуха, обоняния, осязания. | **Опыт**: Рассмотрим предметы |  | 4.10 |  |
| 12 | Как человек воспринимает окружающий мир | УОНЗ | ***Опыт***: Проверим свое обоняние |  | 7.10 |  |
| 13 | Как человек воспринимает окружающий мир | УОНЗ | Опыт: Проверим свой вкус |  | 11.10 |  |
| 14 | Мир чувств | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями *эмоции, чувства; положительные и отрицательные эмоции; простые и сложные чувства***.**  **Характеризовать** значение чувств.  **Выявлять** значение эмоций в общении людей.  **Видеть** и **понимать** чувства в музыке, живописи, поэзии. | **Опыт**: Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос | Секундомер | 14.10 |  |
| 15 | Внимание | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями*внимание*,*память*, со значением внимания, памяти в жизни человека, со способами развития внимания, памяти. |  |  | 18.10 |  |
| 16 | Память. | УОНЗ |  |  | 21.10 |  |
| 17 | Контрольно-обобщаюший урок по разделу «Человек – живое существо (организм)» | ***ТК*** | **Применять** самостоятельно приобретенные знания и умения. |  |  | 25.10 |  |
|  | **Твое здоровье** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Режим дня | УОНЗ | **Знакомиться** с понятием *здоровье человека*.  **Сопоставлять** понятия: здоровье, компоненты, его составляющие.  **Характеризовать** значение режима дня в жизни человека.  **Составлять** режим дня. | Практическая работа: Составление режима дня школьника для будней и выходных |  | 28.10 |  |
| 19 | Режим дня | УОНЗ |  |  | 8.11 |  |
| 20 | Правила закаливания | УОНЗ | **Знакомиться** с понятием *закаливание*. **Характеризовать** значение закаливания для здоровья человека. |  |  | 11.11 |  |
| 21 | Можно ли снять усталость? | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями *усталость, физический и умственный труд.*  **Осознавать** необходимость беречь свое здоровье. | Практическая работа: Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок | Секундомер | 15.11 |  |
| 22 | Поговорим о вредных привычках | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями *привычки, вредные привычки*;с опасностями, которые связаны с вредными привычками.  **Осознавать** необходимость беречь свое здоровье. **Объяснять** вред курения, наркотиков, алкоголя.  **Выполнять** правила здорового образа жизни. |  |  | 18.11 |  |
| 23 | Поговорим о вредных привычках | УОНЗ |  |  | 22.11 |  |
| 24 | Когда дом становится опасным | УОНЗ | **Определять** «опасности» в доме.  **Осознавать** необходимость беречь свое здоровье.  **Конструировать** в учебных и игровых ситуациях правила работы с бытовыми приборами. |  | Таблица 10601 6, 10602 2 | 25.11 |  |
| 25 | Когда дом становится опасным | УОНЗ |  | Таблица 10602 3 | 29.11 |  |
| 26 | Улица полна неожиданностей | УОНЗ | **Составлять** связный рассказ на темы раздела.  **Применять**  в повседневной жизни ПДД.  **Называть** знаки ДД.  **Осознавать** необходимость беречь свое здоровье. |  | Таблица 10601 3 | 2.12 |  |
| 27 | Улица полна неожиданностей | УОНЗ |  | Таблица 10602 1 | 6.12 |  |
| 28 | Если случилась беда | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями *ушиб, травма, перелом*. Самооценка жизненных ситуаций: ситуации, в результате которых случилась беда.  **Конструировать** в учебных и игровых ситуациях правила помощи при травмах.  **Различать** ядовитые грибы и растения. | Практическая работа: Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.) | Таблица 10602 5, средства для оказания первой помощи при несчастных случаях | 9.12 |  |
| 29 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «.Твое здоровье» | ***ТК*** |  |  | 13.12 |  |
|  | **Человек – часть природы** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Чем человек отличается от животного? | УОНЗ | **Характеризовать** человека как часть природы.  **Находить** различие между человеком и животным.  **Составлять** рассказ о значении речи в жизни людей. |  |  | 16.12 |  |
| 31 | От рождения до старости. Проверочная работа по разделу | ***ТК*** | **Знакомиться** с понятием *возраст человека*, условиями роста и развития человека.  **Устанавливать** последовательность этапов развития человека.  **Применять** в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым). | **Опыт:** Измерение роста и веса младшего школьника |  | 20.12 |  |
|  | **Человек среди людей** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Поговорим о доброте | УОНЗ | **Знакомиться** с понятием *культурный человек*, *доброта*.  **Различать** положительные и отрицательные качества человека.  **Оценивать** жизненные ситуации (обсуждать их с нравственных позиций).  **Моделировать** ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. |  |  | 23.12 |  |
| 33 | Что такое справедливость | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями*справедливый человек, справедливость*.  **Оценивать** жизненные ситуации (обсуждать их с нравственных позиций).  **Моделировать** ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. |  |  | 10.01 |  |
| 34 | О смелости | УОНЗ | **Работать** с иллюстрационным материалом. **Пересказывать и уметь** делать выводы о прочитанном произведении.  **Уметь** вести беседу.  **Моделировать** ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. |  |  | 13.01 |  |
| 35 | Умеешь ли ты общаться? | УОНЗ | **Участвовать** в учебном диалоге (обсуждение проблемы «Нужно ли культурному человеку уметь правильно общаться?»).  **Работать** с иллюстрационным материалом. **Пересказывать и уметь** делать выводы о прочитанном произведении.  **Уметь** вести беседу.  **Моделировать** ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. |  |  | 17.01 |  |
| 36 | Умеешь ли ты общаться? Проверочная работа по разделу | ***ТК*** |  |  | 20.01 |  |
|  | **Родная страна: от края до края** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра | УОНЗ | **Характеризовать** основные природные зоны России.  **Различать** (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.  **Называть** растения и животных природных зон.  **Работать** с картой. |  | Таблицы «На Крайнем Севере», «Тундра», гербарий | 24. |  |
| 38 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов | УОНЗ |  | Таблицы «Тайга», «Смешанный лес», гербарий | 27.01 |  |
| 39 | Природные зоны России. Степи и пустыни | УОНЗ |  | Таблицы «Степь», «Пустыня», гербарий | 31.01 |  |
| 40 | Почвы России | УОНЗ | **Знакомиться** с составом почв России, с понятиями*почва, плодородная почва*.  **Проводить** простые опыты. | Опыт: Состав почвы |  | 3.02 |  |
| 41 | Рельеф России | УОНЗ | **Знакомиться** с понятиями*рельеф, равнина, горы.* **Работать** с картой. |  |  | 7.02 |  |
| 42 | Как возникали и строились города | УОНЗ | **Рассказывать** о возникновении и строительстве городов. |  |  | 10.02 |  |
| 43 | Россия и ее соседи. Япония | УОНЗ | **Знакомиться** с особенностями природы, культуры, труда и быта жителей государств – соседей России.  **Показывать** на карте соседние страны. |  | Карта | 14.02 |  |
| 44 | Россия и ее соседи. Китай | УОНЗ |  | Карта | 17.02 |  |
| 45 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | УОНЗ |  | Карта | 21.02 |  |
| 46 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Родная страна: от края до края» | ***ТК*** | **Применять** самостоятельно приобретенные знания и умения. |  |  | 24.02 |  |
|  | **Человек – творец культурных ценностей** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Что такое культура | УОНЗ | **Характеризовать** понятие *культура*. |  |  | 28.02 |  |
| 48 | Из истории письменности | УОНЗ | **Знакомиться** с историей возникновения письменности, с первыми книгами на Руси.  **Составлять** связный рассказ на темы раздела (о первых школах и книгах). |  |  | 3.03 |  |
| 49 | О первых школах и книгах | УОНЗ |  |  | 7.03 |  |
| 50 | О первых школах и книгах | УОНЗ |  |  |
| 51 | Чему и как учились при Петре I | УОНЗ |  |  | 10.03 |  |
| 52 | Русское искусство до XVIII века | УОНЗ | **Знакомиться** с архитектурными памятниками древности.  **Знакомиться** с русской иконой: темы, герои, особенности выразительных средств.  **Получить** представление о художественных ремеслах в Древней Руси, о музыке и обрядовых праздниках наших предков.  **Соотносить** произведения искусства с его автором.  **Называть** имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |  |  | 14.03 |  |
| 53 | Русское искусство до XVIII века | УОНЗ |  |  | 17.03 |  |
| 54 | Искусство России XVIII века | УОНЗ | **Соотносить** произведения искусства с его автором.  **Называть** имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |  |  | 31.03 |  |
| 55 | Золотой век русской культуры (XIX век) | УОНЗ | **Характеризовать** понятия *золотой век русской культуры, передвижники*.  **Соотносить** произведения искусства с его автором.  **Называть** имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений  **Находить** дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет. |  |  | 4.04 |  |
| 56 | Золотой век русской культуры (XIX век) | УОНЗ |  |  | 7.04 |  |
| 57 | Искусство России XX века. | УОНЗ | **Иметь**  представление о выдающихся деятелях литературы и искусства XX в. и их произведениях.  **Соотносить** произведения искусства с его автором. |  |  | 11.04 |  |
| 58 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Человек – творец культурных ценностей» | ***ТК*** | **Применять** самостоятельно приобретенные знания и умения. |  |  | 14.04 |  |
|  | **Человек – защитник своего Отечества** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Как Русь боролась с половцами. | УОНЗ | **Раскрывать** причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России.  **Иметь** представление о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.  **Рассказывать** о событьях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды.  **Устанавливать** последовательность важнейших исторических событий.  **Работать** с картой.  **Выполнять** задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради. |  |  | 18.04 |  |
| 60 | Битва на Чудском озере | УОНЗ | Практическая работа: Работа с картой | Карта | 21.04 |  |
| 61 | Куликовская битва | УОНЗ |  |  | 25.04 |  |
| 62 | Отечественная война 1812 года | УОНЗ |  |  | 28.04 |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | УОНЗ | Практическая работа: Работа с картой | Карта | 5.05  12.05 |  |
| 64 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | УОНЗ | **Экскурсия** в краеведческий музей |  |
|  | **Гражданин и государство** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Гражданин и государство | УРК | **Применять** самостоятельно приобретенные знания и умения. |  |  | 16.05 |  |
| 66 | Гражданин и государство | УОНЗ | **Характеризовать** права и обязанности гражданина России.  **Составлять** связный рассказ на темы раздела. |  |  | 19.05  23.05 |  |
| 67 | Гражданин и государство | УОНЗ |  |  |
| 68 | Гражданин и государство | УОНЗ |  |  | 26.05 |  |

**Условные обозначения:**

**УОНЗ-**урок открытия новых знаний

**УР-**урок рефлексии

**УОН-**урок общеметодологической направленности

**УРК-**урок развивающего контроля