ПРИЛОЖЕНИЕ

 к рабочей программе по окружающему миру

 1 – 4 классов,

 утвержденное приказом директора

 МБОУ школа № 39 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**учебных занятий**

**2 класс**

Разработала

учитель начальных классов

Дьячкова С.А.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Коли-чествочасов | Контрольно-обобщающие уроки | Итоговаякомплексная работа | Практическая часть |
| Экскур-сии | Опыты | Практиче-ские работы |
| Что окружает человека  | 1 ч. |  |  |  |  |  |
| Кто ты такой  | 14 ч. | 1 |  |  |  | 2 |
| Кто живет рядом с тобой  | 6 ч. |  |  |  |  | 1 |
| Россия - твоя Родина  | 13 ч. | 1 |  | 3 |  |  |
| Мы жители Земли  | 9 ч. | 1 |  |  |  | 1 |
| Природные сообщества  | 23 ч. | 1 | 1 | 3 |  | 2 |
| Природа и человек  | 2 ч. |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 68 ч. | 4 | 1 | 6 |  | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ по разделу** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Практическая часть** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | **1** | **Введение.****Что тебя окружает?** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Окружающий нас мирБывают ли на свете чудеса? | УОНЗ |  | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | 5.09 |  |
|  | **14** | **Кто ты такой** |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Я, ты, он, она… Все мы - люди | УОНЗ |  | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | 6.09 |  |
| 3 | 2 | Наши помощники – органы чувств | УОНЗ |  | 12.09 |  |
| 4 | 3 | Поговорим о здоровье **ОБЖ: правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае** | УОН3 |  | 13.09 |  |
| 5 | 4 | Если произошел несчастный случай | УОНЗ | Пр.р.: Первая помощь при ожогах, порезах, ударах | 19.09 |  |
| 6 | 5 | Режим дня | УОН3 | Пр.р.: Составление режима дня для будней и выходных | 20.09 |  |
| 7 | 6 | Поговорим о часах | УОНЗ |  | 26.09 |  |
| 8 | 7 | Физическая культура | УОНЗ |  | 27.09 |  |
| 9 | 8 | Закаляться может каждый. **ОБЖ: правильное закаливание.** | УОНЗ |  | 3.10 |  |
| 10 | 9 | Почему нужно правильно питаться | УОНЗ |  | 4.10 |  |
| 11 | 10 | О витаминах Умеем ли мы есть? | УОНЗ |  | 10.10 |  |
| 12 | 11 | Почему нужно быть осторожным **ОБЖ: Правила поведения на дороге** | УОНЗ |  | 11.10 |  |
| 13 | 12 | Чтобы избежать неприятностей. **ОБЖ: Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством)** | УОНЗ |  | 17.10 |  |
| 14 | 13 | Можно ли изменить себя? | УОНЗ |  | 18.10 |  |
| 15 | 14 | ***Контрольно-обобщающий урок по теме «Кто ты такой»*** | ТК |  |  | 24.10 |  |
|  | **6** | **Кто живёт рядом с тобой** |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Что такое семья | УОНЗ | Пр.р.: Составление семейного древа | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | 25.10 |  |
| 17 | 2 | Кто занимается домашним хозяйством? | УОНЗ |  | 7.11 |  |
| 18 | 3 | Чем семья занимается в свободное время. | УОНЗ |  | 8.11 |  |
| 19 | 4 | Какие бывают правила | УОНЗ |  | 14.11 |  |
| 20 | 5 | О дружбе. **ОБЖ: Помощь человеку, попавшему в беду.** | УОНЗ |  | 15.11 |  |
| 21 | 6 | Могут ли обидеть жесты и мимика. | УОНЗ |  | 21.11 |  |
|  | **13** | **Россия — твоя Родина** |  |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Родина – что это значит? | УОНЗ |  | Характеристика понятий «Родина», «родной край»Подбор синонимов к слову «Родина».Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края.Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям | 22.11 |  |
| 23 | 2 | История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась | УОНЗ |  | 28.11 |  |
| 24 | 3 | Москва – столица России | УОНЗ |  | 29.11 |  |
| 25 | 4 | Как Москва строилась | УОНЗ |  | 5.12 |  |
| 26 | 5 | Города России | УОНЗ |  | 6.12 |  |
| 27 | 6 | Города России | УОНЗ |  | 12.12 |  |
| 28 | 7 | Родной край – частица Родины | УОНЗ | Экскурсия в краеведческий музей | 13.12 |  |
| 29 | 8 | Как трудятся россияне | УОНЗ |  | 19.12 |  |
| 30 | 9 | О занятиях наших предков | УОНЗ |  | 20.12 |  |
| 31 | 10 | Все профессии важны | УОНЗ | Экскурсия на предприятие (почта) | 26.12 |  |
| 32 | 11 | Мы – граждане России | УОНЗ |  | 27.12 |  |
| 33 | 12 | Россия – многонациональная страна | УОНЗ | Экскурсия в Дом книги | 16.01 |  |
| 34 | 13 | ***Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия – твоя Родина»*** | ТК |  | 17.01 |  |
|  | **9** | **Мы — жители Земли** |  |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Твоё первое знакомство со звёздами | УОНЗ |  | Характеристика планет Солнечной системыРазнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. | 23.01 |  |
| 36 | 2 | Чем Земля отличается от других планет? | УОНЗ |  | 24.01 |  |
| 37 | 3 | Глобус – модель Земли | УОНЗ |  | 30.01 |  |
| 38 | 4 | Царства природы. Бактерии.  | УОНЗ |  | 31.01 |  |
| 39 | 5 | Грибы. **ОБЖ: несъедобные грибы.** | УОНЗ | Пр.р. с муляжами (съедобные и несъедобные грибы) | 6.02 |  |
| 40 | 6 | Какие животные обитают на Земле | УОНЗ |  | 7.02 |  |
| 41 | 7 | Разнообразие растений | УОНЗ |  | 13.02 |  |
| 42 | 8 | Условия роста и развития растения | УОНЗ |  | 14.02 |  |
| 43 | 9 | ***Контрольно-обобщающий урок по теме «Мы — жители Земли»*** | ТК |  | 20.02 |  |
|  | **23** | **Природные сообщества** |  |  |  |  |  |
| 44 | 1 | Среда обитания – что это такое? | УОНЗ |  | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения | 21.02 |  |
| 45 | 2 | Лес - многоэтажный дом | УОНЗ | Экскурсия в лес | 27.02 |  |
| 46 | 3 | Деревья леса  | УОНЗ | Пр.р. с натуральными объектами | 28.02 |
| 47 | 4 | Кустарники леса | УОНЗ |  | 6.03 |  |
| 48 | 5 | Травянистые растения лесаЛесная аптека**.ОБЖ: правила обращения с неизвестными растениями.** | УОНЗ |  | 7.03 |  |
| 49 | 6 | Животные леса | УОНЗ |  | 13.03 |  |
| 50 | 7 | Птицы – лесные жители | УОНЗ |  | 14.03 |  |
| 51 | 8 | Пресмыкающиеся – обитатели леса | УОНЗ |  | 20.03 |  |
| 52 | 9 | Насекомые леса  | УОНЗ |  | 21.03 |  |
| 53 | 10 | Если ты пришел в лес**… ОБЖ:** **Правила безопасного поведения в лесу** | УОНЗ |  | 3.04 |  |
| 54 | 11 | Что мы знаем о воде | УОНЗ |  | 4.04 |  |
| 55 | 12 | Что мы знаем о воде | УОНЗ |  | 10.04 |  |
| 56 | 13 | Путешествие капельки | УОНЗ |  | 11.04 |  |
| 57 | 14 | Какие бывают водоемы | УОНЗ | Экскурсия на водоем | 17.04 |  |
| 58 | 15 |  Болото – естественный водоем | УОНЗ |  | 18.04 |  |
| 59 | 16 | Что такое река | УОНЗ |  | 24.04 |  |
| 60 | 17 | Обитатели пресных вод.  | УОНЗ |  | 25.04 |  |
| 61 | 18 | Животные и растения | УОНЗ |  |  |
| 62 | 19 | Обитатели соленых водоемов | УОНЗ |  | 2.05 |  |
| 63 | 20 |  ***Промежуточная аттестация.******Итоговая комплексная контрольная работа*** | ИК |  | 8.05 |  |
| 64 | 21 | Луг и его обитатели | УОНЗ | Экскурсия на луг | 15.05 |  |
| 65 | 22 | Поле и его обитатели. | УОНЗ |  | 16.05 |  |
| 66 | 23 |  Сад и его обитатели | УОНЗ | Пр.р. с гербарием «Растения разных сообществ» | 22.05 |  |
|  | **2** | **Природа и человек** |  |  |  |  |  |
| 67 | 1 | Человек – часть природы | УОНЗ | Пр.р. с гербарием (редкие растения) | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» | 23.05 |  |
| 68 | 2 | Человек – часть природы | УР |  |  |

**Условные обозначения:**

**УОНЗ -** урок открытия новых знаний

**УР -** урок рефлексии

**УОН -** урок общеметодологической направленности

**УРК -** урок развивающего контроля

**ТК** - текущий контроль

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во 2 классе учащиеся *научатся:*

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
* характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся *могут научиться:*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)

 **Критерии нормы оценки знаний**

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания.

**Оценка “5″** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
**Оценка “4″** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5″, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
**Оценка “3″** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
**Оценка “2″** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**
Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками “зачет” или “незачет”. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (“зачет”), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:
“ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;
“СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;
“НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.
Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,
аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0-39% 40-59% 60-79% 80 – 100%

 менее 15 баллов 16 – 19 балла 20 -24 баллов 25-30 баллов

 **«2»**  **«3» «4» «5»**

**Учебно-методический комплект**

**Учебник:**

 Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – М:Вентана-Граф, 2012.

**Дидактическая литература:**

Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – М:Вентана-Граф, 2012.

**Методическая литература:**

Окружающий мир: 1- 2 классы: методика обучения./ Н.Ф.Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2012

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.planetaskazok.ru/nanaiskye/ajogananayskz>

<http://900igr.net/prezentatsii/izo/KHudozhniki.html>

<http://www.rusedu.ru/detail_20812.html>

<http://pedsovet.su>

<http://nspontal.ru>

<http://metodsovet.su>

<http://www.zavuch.info/methodlib/318/60799/>

<http://5klass.net/zip/okruzhajuschij-mir/Raznoobrazie-zhivotnykh-3-klass.zip>