ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по русскому языку

1 – 4 классов,

утвержденное приказом директора

МБОУ школа № 39 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**учебных занятий**

**2 класс**

Разработала

учитель начальных классов

Дьячкова С.А.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Количе-**  **ство часов** | **Диагно-**  **стика** | **Тематические проверочные работы** | **Контрольные работы** | | | | **Итоговая контрольная работа** |
| **диктант с грамматическим заданием** | **списывание** | **словарный диктант** | **творческая работа** |
| **«Как устроен наш язык»** | 66 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| **«Правописание»** | 66 |  | 1 | 4 | 1 | 1 |  |  |
| **«Развитие речи»** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Повторение»** | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 170 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ по разделу** | **Разделы,**  **темы** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | **7** | **«Как устроен наш язык» (Фонетика и графика)** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Звуки речи и буквы | УР | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами . Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова | 03,09 |  |
| 2 | 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы | УР | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков 03как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 04,09 |  |
| 3 | 3 | Обозначение звуков речи на письме | УР | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) | 05,09 |  |
| 4 | 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | УР | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) | 06.09 |  |
| 5 | 5 | Согласные звуки | УР | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука | 07.09 |  |
| 6 | 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | УР | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова | УР | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова | 11.09 |  |
|  | **3** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Правописание сочетаний жи - ши | УР | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** | 12.09 |  |
| 9 | 2 | Правописание сочетаний ча– ща | УР | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща*** | 13.09 |  |
| 10 | 3 | Правописание сочетаний чу-щу | УР | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям | 14.09 |  |
|  | **3** | **«Как устроен наш язык» (Фонетика и графика)** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Разделительный мягкий знак | УР | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь*** | 17.09 |  |
| 12 | 2 | Слог | УР | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога | 18.09 |  |
| 13 | 3 | **Стартовая диагностика** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 19.09 |  |
|  | **2** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Учимся переносить слова | УОНЗ | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса | 20.09 |  |
| 15 | 2 | Учимся переносить слова | УР | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога) | 21.09 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Фонетика и графика)** |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | УОНЗ | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения | 24.09 |  |
|  | **6** | **«Как устроен наш язык» (Слово и предложение)** |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Слово | УОНЗ | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) | 25.09 |  |
| 18 | 2 | Слова, называющие  предметы | УОНЗ | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям | 26.09 |  |
| 19 | 3 | Слова, называющие признаки и действия предметов | УОНЗ | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* | 27.09 |  |
| 20 | 4 | Слово и предложение | УОНЗ | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам | 28.09 |  |
| 21 | 5 | Восклицательные и невосклицательные предложения | УОНЗ | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | 01.10 |  |
| 22 | 6 | Слова в предложении | УОНЗ | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании | 02.10 |  |
|  | **4** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Окончание как часть слова | УОНЗ | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение о результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 03.10 |  |
| 24 | 2 | Окончание как часть слова | УОНЗ | 04.10 |  |
| 25 | 3 | Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова | УОНЗ | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола | 05.10 |  |
| 26 | 4 | **Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение. Окончание»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 08.10 |  |
|  | **2** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Правила написания заглавной буквы | УР | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам | 09.10 |  |
| 28 | 2 | Правила написания заглавной буквы | УР | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра | 10.10 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Корень как часть слова. | УОНЗ | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 11.10 |  |
|  | **4** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Буквы безударных гласных в корне слова. | УОНЗ | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова | 12.10 |  |
| 31 | 2 | Буквы безударных гласных в корне слова. Списывание. | УОНЗ | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании | 15.10 |  |
| 32 | 3 | Правописание букв безударных гласных в корне слова | УР | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку(ударный гласный звук в корне слова) | 16.10 |  |
| 33 | 4 | Правописание букв безударных гласных в корне слова .***Словарный диктант***. | УР | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 17.10 |  |
|  | 1 | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Корень как общая часть родственных слов | УОНЗ | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова | 18.10 |  |
|  | **6** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Буквы безударных гласных в корне слова | УОНЗ | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова | 19.10 |  |
| 36 | 2 | Буквы безударных гласных в корне слова | УР | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) | 22.10 |  |
| 37 | 3 | Буквы безударных гласных в корне слова.. | УР | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово | 23.10 |  |
| 38 | 4 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | УР |  | 24.10 |  |
| 39 | 5 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти.** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 25.10 |  |
| 40 | 6 | Анализ и работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 26.10 |  |
|  | **5** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 41 | 1 | Однокоренные слова | УР | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем | 29.10 |  |
| 42 | 2 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | УОНЗ | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова | 30.10 |  |
| 43 | 3 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | УОНЗ | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом | 06.11 |  |
| 44 | 4 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | УР | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают | 07.11 |  |
| 45 | 5 | Корень слова с чередованием согласных. ***Словарный диктант.*** | УОНЗ | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают | 08.11 |  |
|  | 6 | **Правописание** |  |  |  |  |
| 46 | 1 | Учимся писать буквы гласных и согласных звуков в корне слова | УОНЗ | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы | 09.11 |  |
| 47 | 2 | Учимся писать буквы гласных и согласных звуков в корне слова | УР | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова | 12.11 |  |
| 48 | 3 | Учимся писать буквы гласных и согласных звуков в корне слова | УР | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) | 13.11 |  |
| 49 | 4 | Учимся писать буквы гласных и согласных звуков в корне слова | УР | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании | 14.11 |  |
| 50 | 5 | Учимся писать буквы гласных и согласных звуков в корне слова | УР | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий | 15.11 |  |
| 51 | 6 | **Контрольная работа по теме «Правописание букв гласных и согласных звуков в корне слова».** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 16.11 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 52 | 1 | Суффикс как часть слова. | УОНЗ | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) | 19.11 |  |
| 53 | 2 | Значения суффиксов. | УОНЗ | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) | 20.11 |  |
|  | **3** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 54 | 1 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | УОНЗ | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) | 21.11 |  |
| 55 | 2 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | УР | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям | 22.11 |  |
| 56 | 3 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне  Списывание. | УР | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий | 23.11 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 57 | 1 | Значения суффиксов | УР | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) | 26.11 |  |
|  | **3** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Правописание суффиксов -ёнок-, -онок-. | УОНЗ | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 27.11 |  |
| 59 | 2 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-. | УОНЗ | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу | 28.11 |  |
| 60 | 3 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-. | УР | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов | 29.11 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 61 | 1 | Значения суффиксов. | УОНЗ | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров | 30.11 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 62 | 1 | Учимся писать суффикс -ость- | УОНЗ | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения | 3.12 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Образование слов при помощи суффиксов | УОНЗ | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами | 4.12 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | УОНЗ | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**,**-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).Составлять слова по заданной модели | 5.12 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 65 | 1 | Образование слов с помощью суффиксов | УОНЗ | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 6.12 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 66 | 1 | Учимся писать корни и суффиксы | УР | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией | 7.12 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 67 | 1 | Приставка как часть слова | УОНЗ | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом | 10.12 |  |
| 68 | 2 | Значения приставок | УОНЗ | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах | 11.12 |  |
|  | **3** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Учимся писать приставки | УОНЗ | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки | 12.12 |  |
| 70 | 2 | Учимся писать приставки | УОНЗ | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы | 13.12 |  |
| 71 | 3 | Различаем приставки с буквами ***о, а***. *Списывание*. | УОНЗ | Различать приставки с буквами ***о***,***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой | 14.12 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Образование слов с помощью приставок | УОНЗ | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку | 17.12 |  |
|  | **4** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 73 | 1 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. ***Словарный диктант.*** | УОНЗ | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль | 18.12 |  |
| 74 | 2 | Различаем разделительные ь и ъ | УОНЗ | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию | 19.12 |  |
| 75 | 3 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти.** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 20.12 |  |
| 76 | 4 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Образование слов. | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 21.12 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 77 | 1 | Как образуются слова | УОНЗ | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям | 24.12 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 78 | 1 | Различаем разделительные ь и ъ | УР | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) | 25.12 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 79 | 1 | Основа слова | УОНЗ | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов | 26.12 |  |
|  | **2** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 80 | 1 | Учимся различать предлоги и приставки | УОНЗ | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма | 27.12 |  |
| 81 | 2 | Учимся различать предлоги и приставки | УР | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач | 28.12 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Состав слова (морфемика))** |  |  |  |  |
| 82 | 1 | Повторяем состав слова. | УР | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 14.01 |  |
| 83 | 2 | **Контрольная работа по теме: «Состав слова. Приставки. Образование слов»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 15.01 |  |
|  | **3** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 84 | 1 | Повторяем правописание частей слова | УР | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками | 16.01 |  |
| 85 | 2 | Повторяем правописание частей слова | УР | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь(работа в паре) | 17.01 |  |
| 86 | 3 | **Списывание по теме «Правописание разделительных ъ и ь; правописание приставок и предлогов»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 18.01 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 87 | 1 | Анализ и работа над ошибками. Слово и его значение | УОНЗ | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям | 21.01 |  |
| 88 | 2 | Значение слова | УОНЗ | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами | 22.01 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 89 | 1 | Повторяем правописание частей слова | УР | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | 23.01 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 90 | 1 | Текст. | УОНЗ | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения | 24.01 |  |
| 91 | 2 | Заголовок текста. | УОНЗ | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам | 25.01 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 92 | 1 | Как сочетаются слова | УОНЗ | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ | 28.01 |  |
| 93 | 2 | Значение слова в словаре и тексте | УОНЗ | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | 29.01 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 94 | 1 | Повторяем правописание частей слова | УР | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | 30.01 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 95 | 1 | Один заголовок – разные тексты | УОНЗ | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 31.01 |  |
| 96 | 2 | Учимся озаглавливать текст | УОНЗ | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец | 1.02 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 97 | 1 | Слово в толковом словаре и тексте | УР | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | 4.02 |  |
| 98 | 2 | Слова однозначные и многозначные. ***Словарный диктант.*** | УОНЗ | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | 5.02 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 99 | 1 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | УР | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание | 6.02 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 100 | 1 | Учимся озаглавливать текст | УР | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка | 7.02 |  |
| 101 | 2 | Как строится текст. Окончание текста.  *Списывание.* | УОНЗ | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор | 8.02 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 102 | 1 | Как появляются многозначные слова | УОНЗ | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении | 11.02 |  |
| 103 | 2 | Как определить значение многозначного слова | УОНЗ | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации | 12.02 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 104 | 1 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | УР | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове | 13.02 |  |
|  | **1** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 105 | 1 | Учимся заканчивать текст | УОНЗ | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст | 14.02 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 106 | 1 | Слова-синонимы | УОНЗ | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение | 15.02 |  |
| 107 | 2 | Сочетание синонимов с другими словами | УОНЗ | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам | 18.02 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 108 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок | 19.02 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 109 | 1 | Как строится текст. Начало текста | УОНЗ | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения | 20.02 |  |
| 110 | 2 | Сочиняем начало текста | УОНЗ | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста | 21.02 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 111 | 1 | Как используются синонимы | УОНЗ | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы | 22.02 |  |
| 112 | 2 | Синонимы в тексте | УОНЗ | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) | 25.02 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 113 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов | 26.02 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 114 | 1 | Учимся составлять текст | УОНЗ | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу | 27.02 |  |
| 115 | 2 | Последовательность предложений в тексте. | УОНЗ | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач | 28.02 |  |
|  | **3** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 116 | 1 | Слова – антонимы | УОНЗ | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам | 1.03 |  |
| 117 | 2 | Сочетание антонимов с другими словами | УОНЗ | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи | 4.03 |  |
| 118 | 3 | **Контрольная работа по теме «Состав слова. Слово и его значение. Антонимы и синонимы»** | ТК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 5.03 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 119 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами | 6.03 |  |
|  | **1** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 120 | 1 | Связь предложений в тексте | УОНЗ | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст | 7.03 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 121 | 1 | Слова-омонимы | УОНЗ | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте | 11.03 |  |
| 122 | 2 | Слова исконные и заимствованные. *Списывание*. | УОНЗ | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению | 12.03 |  |
|  | **3** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 123 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок | 13.03 |  |
| 124 | 2 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти.** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 14.03 |  |
| 125 | 3 | Анализ и работа над ошибками | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 15.03 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 126 | 1 | Абзац | УОНЗ | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца | 18.03 |  |
| 127 | 2 | Учимся выделять абзацы | УОНЗ | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту | 19.03 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 128 | 1 | 3начения заимствованных слов. ***Словарный диктант.*** | УОНЗ | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова | 20.03 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 129 | 1 | Учимся применять орфографические правила |  | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок | 21.03 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 130 | 1 | Последовательность абзацев | УОНЗ | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления | 22.03 |  |
| 131 | 2 | Учимся составлять текст из абзацев | УОНЗ | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст | 2.04 |  |
|  | **2** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 132 | 1 | Устаревшие слова | УОНЗ | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение | 3.04 |  |
| 133 | 2 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | УОНЗ | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами | 4.04 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 134 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 5.04 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 135 | 1 | Учимся составлять текст | УОНЗ | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст | 8.04 |  |
| 136 | 2 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | УОНЗ | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли | 9.04 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 137 | 1 | Повторение. Лексическое значение слова и состав слова | УР | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением | 10.04 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 138 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок | 11.04 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 139 | 1 | План текста | УОНЗ | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста | 12.04 |  |
| 140 | 2 | Учимся составлять план текста.  *Списывание.* | УОНЗ | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста | 15.04 |  |
|  | **3** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 141 | 1 | Фразео­логизмы | УОНЗ | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов | 16.04 |  |
| 142 | 2 | **Итоговая диагностика** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 17.04. |  |
| 143 | 3 | Анализ и работа над ошибками | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 18.04 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 144 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | 19.04 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 145 | 1 | Составление текста по плану | УОНЗ | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме | 22.04 |  |
| 146 | 2 | Учимся писать письма по плану | УОНЗ | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту | 23.04 |  |
|  | **1** | **«Как устроен наш язык» (Лексика)** |  |  |  |  |
| 147 | 1 | Значения фразеологизмов | УОНЗ | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых  используются фразеологизмы | 24.04 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 148 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УОНЗ | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок | 25.04 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 149 | 1 | Составляем текст по плану | УР | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов | 26.04 |  |
| 150 | 2 | Текст-описание | УОНЗ | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания | 29.04 |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 151 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте | 30.04 |  |
|  | **2** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 152 | 1 | Особенности текста-описания | УОНЗ | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным.Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте | 2.05 |  |
| 153 | 2 | Учимся сочинять текст-описание | УОНЗ | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |  |
|  | **1** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 154 | 1 | Учимся применять орфографические правила.  **Контрольный словарный диктант** | УР | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать(графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок | 6.05 |  |
|  | **3** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 155 | 1 | Учимся сочинять яркий текст-описание | УР | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности | 7.05 |  |
| 156 | 2 | Текст-повествование | УОНЗ | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием | 8.05 |  |
| 157 | 3 | Особенности текста-повествования | УОНЗ | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре | 10.05 |  |
|  | **4** | **«Правописание»** |  |  |  |  |
| 158 | 1 | Учимся применять орфографические правила | УР | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям | 13.05 |  |
| 159 | 2 | **Контрольное списывание**. | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 14.05 |  |
| 160 | 3 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 15.05 |  |
| 161 | 4 | Анализ и работа над ошибками | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 16.05 |  |
|  | **4** | **«Развитие речи»** |  |  |  |  |
| 162 | 1 | Учимся сочинять текст-повествование | УОНЗ | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре | 17.05 |  |
| 163 | 2 | Описание и повествование в тексте | УОНЗ | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям | 20.05 |  |
| 164 | 3 | Текст-рассуждение. | УОНЗ | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением | 21.05 |  |
| 165 | 4 | Описание. Повествование. Рассуждение | УР | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям | 22.05 |  |
|  | **5** | **Комплексное повторение пройденного** |  |  |  |  |
| 166 | 1 | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа** | ИК | Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием | 23.05 |  |
| 167 | 2 | Анализ и работа над ошибками | УР | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | 24.05 |  |
| 168 | 3 | Повторение орфограмм корня. | УР | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |  |
| 169 | 4 | Повторение по теме «Состав слова» | УР | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | 27.05 |  |
| 170 | 5 | Повторение правил правописания приставок и суффиксов | УР | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |  |

**Условные обозначения:**

**УОНЗ-**урок открытия новых знаний

**УР-**урок рефлексии

**УОН-**урок общеметодологической направленности

**УРК-**урок развивающего контроля

**ТК** – текущая контрольная работа

**ИК –** итоговая контрольная работа

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

-изменяемые и неизменяемые слова;

-формы слова и однокоренные слова;

-однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-предложения по цели высказывания;

-предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

* выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста;

* решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-подбирать однокоренные слова;

-определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

-исправлять деформированный текст( с нарушенным порядком следования частей);

* применять правила правописания:

- перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-непроизносимые согласные;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определенные программой);

-разделительные твердые и мягкие знаки;

-правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;

-раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *устанавливать значение суффиксов и приставок(в словах с однозначновыделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использование в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в тестах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных :****-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-****;*
* *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных :****-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-****;*
* *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Критерии и нормы оценки знаний**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

– употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 – 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 – 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение **контрольных работ,** включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Оценка **“5″** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка **“4″** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка **“3″** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка **“2″** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

Оценки Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

**“5″** - - - 1 исправление

**“4″** 1-2 ошибки и 1 исправление 1 ошибка и 1 исправление 1 ошибка и 1 исправление

**“3″** 3 ошибки и 1 исправление 2 ошибки и 1 исправление 2 ошибки и 1 исправление

**“2″** 4 ошибки 3 ошибки 3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка **“5″** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка “**4**″ ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 – 2 ошибки).

Оценка **“3″** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 – 4 ошибки).

Оценка **“2″** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов **изложений** должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Оценка **“5**″ ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка **“4″** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка **“3″** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка **“2″** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 – 10 слов,

3 класс 10 – 12слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание **словарных диктантов:**

Оценка **“5″** ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка **“4″** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка **“3″** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка **“2″** ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

Оценка **устных ответов.**

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка **“5″** ставится, если ученик:

– дает полный и правильный ответ;

– обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

– подтверждает ответ своими примерами;

– самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

– отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка **“4″** ставится, если ученик:

– дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки “5″, но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка **“3**″ ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

– отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

– затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

– допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

– излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка **“2″** ставится, если ученик:

– обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка **тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками “зачет” или “незачет”. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (“зачет”), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

“ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;

“СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;

“НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0-39% 40-59% 60-79% 80 – 100%

менее 15 баллов 16 – 19 балла 20 -24 баллов 25-30 баллов

**«2»** **«3» «4» «5»**

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую выводиться как средняя оценка из всех.

***Учебно-методический комплект***

**Учебник:**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.

**Дидактическая литература:**

Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 2 класс. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2013

**Методическая литература:**

Русский язык: 2 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана-Граф, 2009.

**Цифровые образовательные ресурсы:**Русский язык: 2 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана-Граф, 2009.

http-www.detochki.su-index.php.ur

http-puzkarapus.orq-83262-pesnya-o-moskve-kip.html.url

<http://900igr.net/prezentatsii/izo/KHudozhniki.html>

<http://pedsovet.su>

<http://nspontal.ru>

<http://www.zavuch.info/methodlib/305/40121/>

<http://danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.vunderkind-center.ru/kopilka/>

<http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200900909>